



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

AG ASESORÍA Y GESTIÓN,
CIA. LTDA.

SIGCE – MANUAL DE USUARIO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Usuario Establecimiento Educativo

Versión 0.2

Marzo de 2013



Control de Versiones

Versión	Fecha	Observaciones
1.0.	18/dic/2012	Versión inicial basada en los documentos entregados por el MEN y la información del sistema de E-Learning. Autores: Angélica Anzola y Alexander Latorre.
0.2	13/mar/2013	Versión ajustada con las observaciones del PMSE y revisiones internas del grupo de trabajo de AyG. Autores: María Mercedes Cruz P. y Eduardo Quesada Franklin Revisión: Alexander Roza Gaviria



SIGCE – Manual de Usuario PEI – Usuario EE

1	MÓDULO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	5
1.1	PARAMETROS	6
1.1.1	Parámetros PEI, PEC, PE	6
1.2	PROCESOS	11
1.2.1	Generar nueva versión de PEI	11
1.2.2	Elaborar PEI	13
1.2.2.1	Componente Conceptual	18
1.2.2.2	Componente Pedagógico	18
1.2.2.3	Componente Comunidad Educativa	31
1.2.2.4	Componente Administrativo	34
1.2.3	Habilitar PEI	42
1.2.4	Replicar PEI	43
1.3	CONSULTAS	44
1.3.1.1	Consulta integral PEI	44
1.3.1.2	Consulta PEI (PEI en construcción y deshabilitados)	45
1.3.1.3	Consulta de estructura de Proyectos Transversales	47
1.3.1.4	Consulta de Proyectos Transversales	47

1 Módulo Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Se presenta este módulo como una unidad de gestión para el desarrollo educativo en los EE en el marco de la Ley General de Educación de 1994, la Ley 715 de 2001 y los Decretos reglamentarios que le dan piso legal.

El PEI es por excelencia el plan prospectivo de la institución, en cuanto que se dimensiona en el tiempo para lograr la consecución de un perfil del egresado que, en últimas, concreta la formación integral alcanzada.

El PEI, según el Decreto 1860 de 1994 se basa en un enfoque de planeación estratégica, en el cual la participación de los actores educativos es definitiva para su éxito.

En el caso del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el SIGCE se concibe como un instrumento para sistematizar los principales elementos que conforman cada uno de sus componentes a modo de síntesis.

Este documento presenta la manera en que cada uno de los usuarios debe operar cada uno de los ítems que conforman el PEI. Debe tenerse en cuenta que la información registrada en el sistema no reemplaza el documento que debe ser elaborado por los establecimientos educativos.

Para ingresar al módulo se da clic al módulo Proyecto Educativo Institucional.

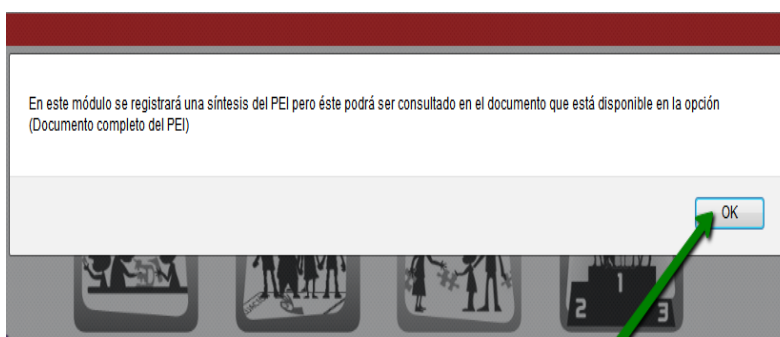


Estimado Usuario: Bienvenido al Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa!



Aparece una ventana de advertencia indicando que la información que registra en el sistema es una síntesis, por tanto se debe ser concreto a la hora de cargar la información del PEI de su establecimiento educativo.

Se debe dar clic en el botón OK.



Se ingresa al módulo cuando el ícono del módulo Proyecto Educativo Institucional cambia de color y en la parte superior se activa la cinta de menú.



1.1 PARAMETROS

La actividad de cargue del PEI inicia con el menú de parámetros, que tiene como finalidad que cada EE determine aquellos temas relacionados con lo propio del plan de estudios.

1.1.1 Parámetros PEI, PEC, PE

Áreas Optativas

El EE de acuerdo a lo establecido en la ley 115, puede determinar aquellas áreas optativas que fuera de las obligatorias, se ofrecen para completar la oferta educativa en coherencia con los objetivos institucionales.



Al dar clic en Áreas optativas del PEI del Establecimiento el sistema le reporta el siguiente pantallazo. Identificación del área optativa, el estado y la consulta. Puede dar clic en el botón consultar directamente para que el sistema le entregue reporte de la información que se ha ingresado.

PARÁMETROS PROCESOS CONSULTAS

PARAMETROS PEI - PEC Y PE

Estimado Usuario: Bienvenido

Referentes de Calidad

Áreas optativas del PEI del Establecimiento

Registrar nombre de Entidad con que el EE tiene

Registrar ciclos de aprendizaje propio del PEC o

Registrar rango de grados propio de PEC o Proyecto

Plan

Identificación área optativa

Nombre área optativa:

Estado: HABILITADO

Consultar

La consulta puede tener dos posibilidades:

La primera opción, que se cuente con una lista de áreas optativas que ya se han registrado. En este caso, si desea agregar una nueva área optativa, de clic en el botón Agregar nuevo registro.

Resultado búsqueda para el filtro

NOMBRE ÁREA OPTATIVA	FECHA CREACIÓN	ESTADO	FECHA CAMBIO	MODIFICAR
contabilidad	11/02/2013	HABILITADO	11/02/2013	✓

Agregar nuevo registro

Volver

El formato de registro, solicita el nombre de la nueva área optativa y se da clic en el botón **Guardar**.

PROCESOS CONSULTAS

> **PARAMETROS PEI -PEC Y PE >> Áreas optativas del PEI del Es**

Información área optativa

Nombre área optativa: Cátedra de Afrocolombianidad

Guardar Volver

Resultado de ésta acción debe salir un mensaje: Proceso exitoso y, el área optativa queda en, estado: Construcción.

PROCESOS CONSULTAS

AL >> PARÁMETROS >> PARAMETROS PEI -PEC Y PE >> Áreas optativa

Información área optativa

Nombre área optativa: Cátedra de Afrocolombianidad

Estado : CONSTRUCCIÓN

Fecha Creación: 18/02/2013

Fecha Último cambio: 18/02/2013

Guardar Eliminar Volver

Inmediatamente se da clic en el botón Volver para Habilitar, dando clic el ícono del candado que aparece a mano derecha de su pantalla. Nuevamente el sistema envía mensaje de Proceso Exitoso, que significa que el área optativa quedó habilitada y, puede ser utilizada en los procesos posteriores de cruce de áreas.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL >> PARÁMETROS PEI >> Áreas optativas

Información área optativa

Nombre área optativa: Cátedra de Afrocolombianidad

Estado : HABILITADO

Fecha Creación: 18/02/2013

Fecha Último cambio: 18/02/2013

Volver

Solo puede deshabilitar el área optativa porque su estado es HABILITADO



La segunda opción, al dar clic en el botón Consultar, el sistema le muestra el mensaje de: No se encontraron resultados. Quiere decir que debe ingresar las áreas optativas con las que cuente el EE desde el inicio. Para ello debe hacer el mismo proceso indicado anteriormente, desde el botón Agregar nuevo registro.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL >> PARÁMETROS PEI >> Áreas optativas

Resultado búsqueda para el filtro

HOMBRE ÁREA OPTATIVA Ajedrez ESTADO CONSTRUCCIÓN

No se encontraron resultados

Agregar nuevo registro

Volver

?

Ayuda

El sistema también permite modificar la información, dando clic en el botón  o puede dar clic en botón , que lo llevará a la pantalla anterior.

Registrar nombre de entidad con que el EE tiene convenio

PARÁMETROS PROCESOS CONSULTAS

PARAMETROS PEI - PEC Y PE

Estimado Usuario: B

Áreas optativas del PEI del Establecimiento

Registrar nombre de Entidad con que el EE tiene

Registrar ciclos de aprendizaje propio del PEC o

Registrar rango de grados propio de PEC o

Referentes de Calidad

Plan de Mejoramiento Institucional

Al dar clic a la acción, el sistema lo lleva al pantallazo de la consulta, la cual puede realizar siempre y cuando diligencie todos los datos requeridos.

PARAMETROS PEI - PEC Y PE >> Registrar nombre de Entidad con

Ingrese los criterios para la búsqueda

Departamento ANTIOQUIA

Municipio ITAGUI

Tipo de Institución INSTITUCIONES TÉCNICAS

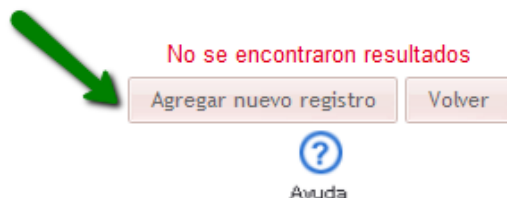
Nombre de la Institución COMFENALCO

Estado HABILITADO

Consultar

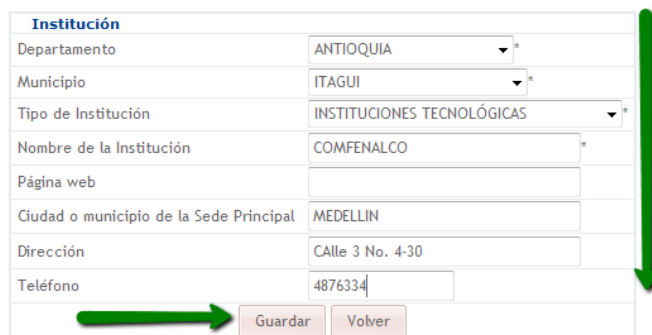
Cuando se han diligenciado los datos, el sistema le confirma que no se encontraron los resultados de acuerdo a los datos registrados.

PARAMETROS PEI -PEC Y PE >> Registrar nombre de Entidad con que el EE tiene convenio



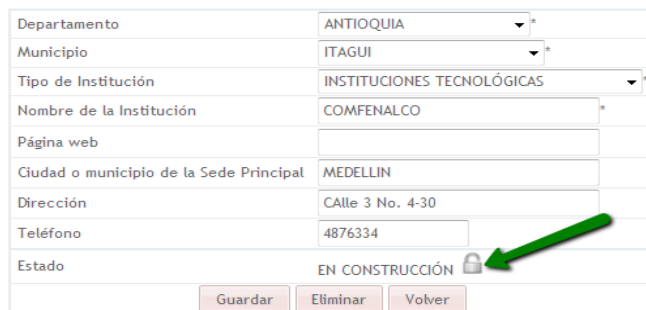
Se procede, a dar clic en el botón Agregar nuevo registro, para hacer todo el proceso de ingreso de los datos para que sean habilitados. Al final de clic en el botón **Guardar** y debe mostrar el mensaje: Proceso Exitoso.

PARÁMETROS >> PARAMETROS PEI -PEC Y PE >> Registrar nombre de Entidad con que el EE tie



Con el mensaje de Proceso Exitoso, dar clic en el botón **Volver** para que el sistema lo lleve al pantallazo de habilitación, dando clic en el ícono del candado para dicha acción de habilitar. El sistema nuevamente debe enviar al mensaje de Proceso Exitoso.

PARÁMETROS >> PARAMETROS PEI -PEC Y PE >> Registrar nombre de Entidad con que el EE tien



El estado del parámetro es En Construcción, puede ser modificado y puede cambiar su estado a habilitado.



Se escribe el nombre del PEI de su establecimiento o el número de la versión. Después de asignarle un nombre (Ejemplo), se da clic en el botón crear PEI.

Generar nueva versión de PEI

Estado	CONSTRUCCIÓN
Fecha de elaboración	19/12/2012 03:36 PM
Periodo de vigencia	2012
Versión PEI	PEI COLSACORJES

Ya existe un PEI en construcción


 Ayuda

EJEMPLO

Confirme que desea registrar el PEI.

¿Desea registrar el PEI con la información actual?

Se evidencia que el PEI ha sido creado con éxito, por el texto en color rojo que aparece en la parte superior que indica, que el proyecto ha sido creado exitosamente.

PROCESOS CONSULTAS

SOS >> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI >> Generar nueva

→ El PROYECTO ha sido creado exitosamente

Generar nueva versión de PEI

Estado	CONSTRUCCIÓN
Fecha de elaboración	19/12/2012 03:44 PM
Periodo de vigencia	2012
Versión PEI	

Crear PEI Ya existe un PEI en construcción

Ayuda

1.2.2 Elaborar PEI

Elaborar el PEI en el SIGCE, se entiende como el registro de todos aquellos aspectos considerados pertinentes para el buen funcionamiento del establecimiento educativo. Tales aspectos ya existen en el documento PEI que resultó de las discusiones y los acuerdos logrados entre los diferentes estamentos del establecimiento, para definir su norte y la forma de acometer su accionar pedagógico, académico y administrativo. Por tal motivo, el SIGCE se constituye en una herramienta para destacar lo fundamental del PEI, reconociendo y generando los procesos de gestión necesarios en una cultura de mejoramiento continuo.

Para cargar la información del PEI, de clic en el menú procesos (No. 1), submenú Proyecto Educativo Institucional (No. 2) y en su orden de clic en la acción elaborar PEI (No.3).

PROCESOS CONSULTAS AYUDA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO - PEC

PROYECTO EDUCATIVO - PE

Generar nueva versión de PEI

Elaborar PEI

Habilitar PEI

Replicar PEI

Generar nueva versión de PEI

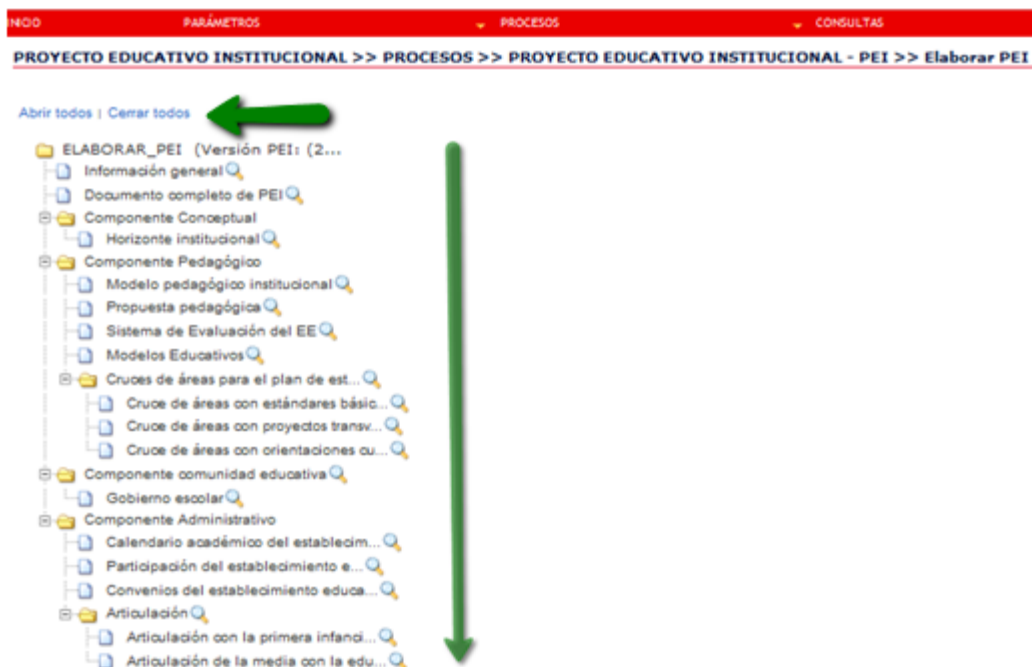
Estado	CONSTRUCCIÓN
Fecha de elaboración	19/12/2012 03:44 PM
Periodo de vigencia	2012
Versión PEI	

Crear PEI Ya existe un PEI en construcción

Ayuda

1 2 3

El sistema muestra al costado izquierdo un árbol con los componentes e ítems del proyecto educativo que se va a elaborar. Se muestra el árbol completo.



Es importante tener en cuenta la acción [Abrir todos | Cerrar todos](#), ubicada en la parte superior izquierda, la cual tiene como función ayudar a desplegar todas las ramas del árbol o cerrarlas. Una vez de clic en la acción abrir todos, puede empezar a diligenciar la información del PEI.

Información general

En el árbol del módulo PEI, se inicia el cargue de la información con la información general del Establecimiento Educativo que viene pre establecida por el Directorio Único de Establecimientos (DUE). Es importante tener claro que si dicha información esta errada, no se puede modificar.

Información del establecimiento		
Secretaría de educación	ANTIOQUIA	
Departamento	ANTIOQUIA	
Municipio	LIBORINA	
Código DANE	205411000088	
Nombre	I. E. R. RODAS	
Dirección	CORREG. LA HONDA	
Teléfono	856 19 87	
Nombre Rector	AVENDAÑO CLARA JENNY(DOC_PRIA.P)	
Tipo Establecimiento	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Sector	OFICIAL	
Zona	RURAL	
Información Sedes		
Número de Sedes	1	
Sede	Niveles	Jornadas
I. E. R. RODAS-		COMPLETA NOCTURNA

Posteriormente, el sistema solicita la información general del Proyecto Educativo Institucional: Fecha de actualización del PEI, fecha de aprobación del PEI, acta de aprobación, carácter del PEI y la justificación. Cada uno de estos campos es obligatorio y requiere datos precisos. Cuando termine de diligenciar la información, de clic en el botón **Guardar**.

Información general del PEI	
Estado del PEI	CONSTRUCCIÓN
Fecha actualización del PEI	04/02/2013 *
Fecha de aprobación del PEI	18/10/2012 *
No. de acta de aprobación del PEI	005 *
Carácter	ACADEMICO *
Énfasis	EDUCACIÓN ARTÍSTICA *
Justificación tipo de carácter	xxxx *
 Guardar Eliminar	

Tenga en cuenta que en el campo de carácter tiene tres opciones: academico, tecnico y mixto. Para el caso del carácter academico, obliga definir el énfasis, que puede estar dado por la intensidad horaria asignada en el plan de estudios.

ACCESOS > CONSULTAS > AYUDA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI >> Elaborar PEI

Información general del PEI

Estado del PEI: CONSTRUCCIÓN

Fecha actualización del PEI: 19/12/2012

Fecha de aprobación del PEI: 01/09/2004

Nº de acta de aprobación del PEI: 001

Carácter: ACADEMICO

Énfasis: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Justificación tipo de carácter:

Guardar

Análisis de la pertinencia del PEI con relación al contexto

Para los Establecimiento Educativos que son de carácter técnico, se solicita ingresar además del carácter, la especialidad y la justificación de acuerdo a lo establecido. De igual manera al terminar de diligenciar la información, de clic en el boton **Guardar**.

Carácter: TECNICO

Especialidad: [Seleccione Especialidad]

Justificación:

Eliminar

Guardar

Para los Establecimientos Educativos que son de carácter mixto, deben diligenciar la especialidad, el énfasis y la justificación como se muestra en el pantallazo. Una vez se diligencie todos los campos, de clic en el boton **Guardar**.

Carácter: AMBOS

Especialidad: [Seleccione Especialidad]

Énfasis: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

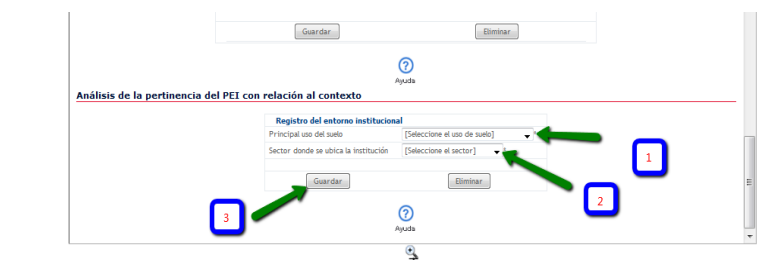
Justificación tipo de carácter:

Guardar **Eliminar**

En cualquier de los casos anteriores, el sistema debe enviar al mensaje Proceso Exitoso.

Utilice las barras de desplazamiento para ir a los campos de la parte inferior del área de trabajo correspondiente a este ítem. Seleccione principal uso de suelo (No. 1), y sector donde se ubica el establecimiento (No. 2), finalmente guarde (No.3).

Espere nuevamente a que el sistema le muestre que el proceso fue exitoso.



En caso dado, que la información general de PEI cargada por el sistema se encuentre desactualizada, el directivo del Establecimiento Educativo debe presentar la información completa del establecimiento ante la secretaría de educación correspondiente para que sea enviada al Ministerio de Educación Nacional (MEN), de tal manera sea actualizado el Directorio Único de Establecimientos Educativos (DUE).

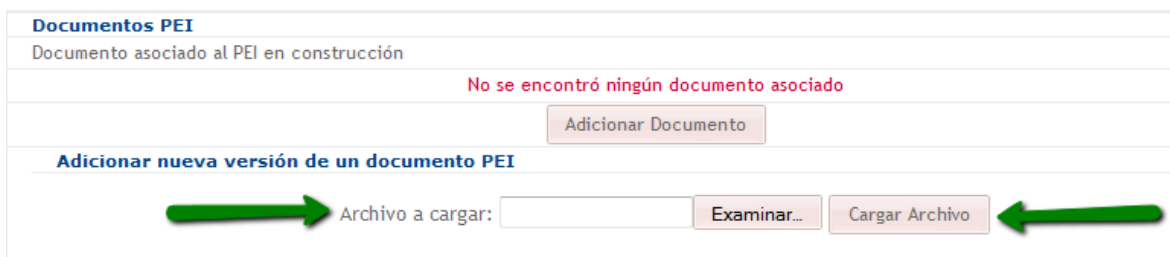
Documento completo de PEI

En este ítem, el sistema de información permite cargar el documento completo del Proyecto Educativo Institucional, para completar la síntesis que conforma el módulo. Las características que se deben tener en cuenta para subir el documento son: a) documentos doc o pdf. b) Evitar que el documento sea subido con imágenes.

Se selecciona del árbol, el ítem, documento completo y dar clic en el botón adicionar o remplazar documento.



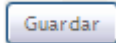
Luego, se da clic en el botón Examinar, seleccione la ubicación de su documento completo PEI, de clic en el botón cargar archivo y espere hasta que el sistema muestre que el proceso ha sido exitoso.

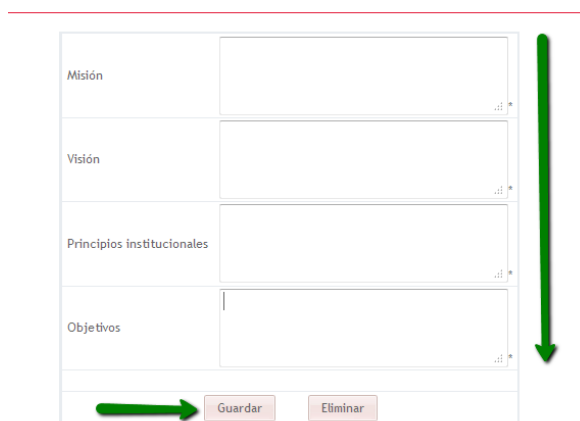


1.2.2.1 Componente Conceptual

Horizonte institucional

El Componente Conceptual hace referencia a aquellos aspectos fundantes del establecimiento educativo, entendidos como los acuerdos sobre el tipo de institución, los principios fundamentales que la rigen, las aspiraciones frente a su accionar como institución y a los estudiantes que pretende formar. El Horizonte Institucional o Direccionamiento Estratégico de una Institución Educativa, se constituye en la carta de navegación del devenir, de la cotidianidad, de las rutinas escolares, de los ritos y actos comunitarios, de los procesos de formación y desarrollo cognitivo, humano, social y moral. Se refiere a los principios y fundamentos de la Institución Educativa Oficial, que especifican claramente su razón de ser y su proyección futura.

Diligencie los campos correspondientes a la misión, visión, principios institucionales y objetivos de su establecimiento educativo como se indica en el pantallazo, de clic en el botón  y espere a que el sistema le muestre el aviso Proceso exitoso.



1.2.2.2 Componente Pedagógico

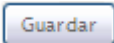
El Componente Pedagógico permite la sistematización de los principales elementos que lo conforman. Este componente pretende encontrar articulación directa de los aspectos relacionados a las prácticas pedagógicas, las estrategias, los aprendizajes y la evaluación que se han explicito de manera intencional

en el proyecto educativo por parte del equipo docente, quien de manera conjunta y consensuada lo ha definido para los fines de la Institución. Esto necesariamente conduce a la definición de las metodologías a emplear, incluyendo aquellas a aplicarse para atender poblaciones específicas. Igualmente, incluye la definición del Plan de Estudios

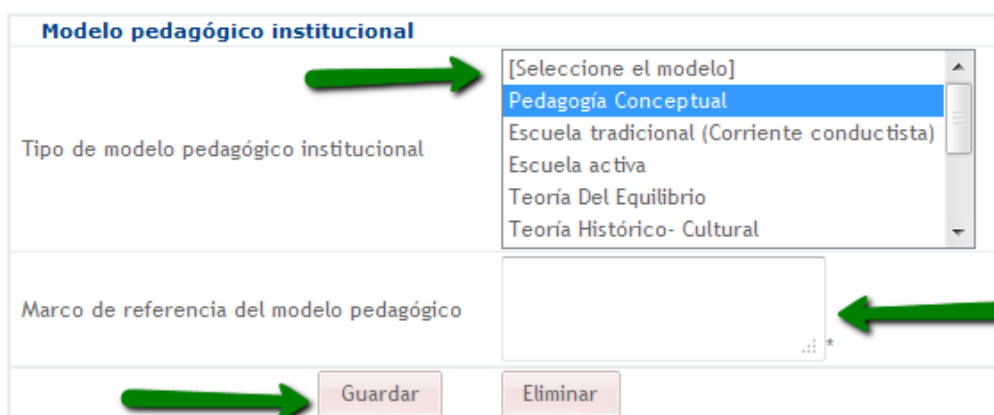
El componente pedagógico está compuesto por el modelo pedagógico, la propuesta pedagógica, sistema de evaluación, modelos educativos y los cruces de área.

Modelo pedagógico institucional

Se entiende el modelo pedagógico, como la línea orientadora de las prácticas pedagógicas organizadas y sistematizadas para su seguimiento y mejora. Aborda principios, tendencias o escuelas pedagógicas que apropián una concepción del ser humano, de la educación, del currículo y de la evaluación de los aprendizajes. Este ítem es distinto al diseño curricular, es decir al plan de estudios, a los planes de área, al plan de aula que se interconectan y se pueden consolidar en lo que se denomina las matrices de referencia para el plan de estudios.

Seleccione de la lista el tipo de modelo pedagógico definido por la institución. Si requiere seleccionar más de una opción, utilice simultáneamente, ctrl + clic. Luego escriba el marco de referencia del modelo pedagógico, es decir, autor y/o autores en que se fundamentan para dicha aplicación en el contexto institucional. Recuerde dar clic en el botón  y espere a que el sistema le muestre el mensaje de Proceso Exitoso.

Modelo pedagógico institucional



Propuesta pedagógica

De acuerdo al modelo pedagógico seleccionado, se hace la articulación con las estrategias de enseñanza y las estrategias de evaluación, teniendo en cuenta las áreas y los rangos de grado.

Seleccione de la lista un área

Propuesta pedagógica

Área	[Seleccione una área]
Rango grados	[Seleccione una área]
Estrategia de enseñanza	Ciencias económicas, política y filosofía Ciencias naturales y educación ambiental Ciencias sociales, historia, geografía Educación artística Educación física, recreación y deportes Educación religiosa Educación ética y en valores humanos Humanidades, lengua castellana Idiomas extranjeros Matemáticas constitución política y democracia
Otro Cual?	
Recursos y medios EE	
Otro Cual?	

Luego seleccione un rango de grados.

Rango grados	[Seleccione un rango grado]
Estrategia de enseñanza	
Otro Cual?	

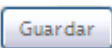
Seleccione las estrategias de enseñanza que acordes al área y al rango de grado se ajustan más al modelo pedagógico. Tenga en cuenta que puede seleccionar más de una estrategia. Para hacerlo puede oprimir la tecla ctrl + clic en varias estrategias a la vez, para que éstas queden registradas posteriormente.

Estrategia de enseñanza	CENTROS DE INTERÉS CLASE MAGISTRAL COPIA DEBATE
-------------------------	--

Seleccione las estrategias de evaluación de forma similar a la instrucción anterior.

Otro Cual?	
Recursos y medios EE	
Otro Cual?	
Recursos y medios MEN	
Otro Cual?	
Estrategias de Evaluacion	[Seleccione una estrategia de evaluacion] COMPROBACIÓN DE HI CONVERSATORIOS CUESTIONARIOS DE FALSO/VERDADERO
Otro Cual?	

Guardar

De clic en el botón  y el sistema le muestra las estrategias de enseñanza y evaluación escogidas para el área y el rango de grados seleccionados. Haga lo mismo con cada todas las área y todos los rangos de grado.



AREA	RANGO GRADO	ESTRATEGIA EN SEÑANZA	RECURSO MEDIO EE	RECURSO MEDIO MEN	ESTRATEGIA EVALUACION	
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°				CUESTIONARIOS DE FALSO/VERDADERO	✖
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°	TALLER				✖
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°				EJERCICIOS	✖
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°				EVALUACIÓN ORAL	✖
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°				MAPA CONCEPTUAL	✖
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°				PREGUNTA ABIERTA	✖
Ciencias económicas, política y filosofía	De 1° a 3°				PREGUNTAS CERRADAS	✖

Sistema de Evaluación del EE

En continuidad con el modelo pedagógico y el sistema de evaluación (Decreto 1290 de 2009), el Establecimiento Educativo determina los resultados que han tenido con respecto a los estudiantes. Dichos resultados deben ser ingresados por grado, además de la escala valorativa, el tipo de evaluación y la frecuencia de entrega de informes a los padres de familia.

Tenga en cuenta las siguientes indicaciones: Seleccione de la lista un grado.

Sistema de Evaluación EE

Sistema de Evaluación EE

Grado [Seleccione el grado] ▼

Número de estudiantes matriculados

Número de estudiantes promovidos

Número de estudiantes que vuelven a cursar el grado

Tipo de escala de valoración del EE

Frecuencia de entrega de informes a padres de familia

Tipo de evaluación

Agri

Guarda

[Seleccione el grado]

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Sexto

Septimo

Octavo

Noveno

Décimo

Once

Prejardín

Jardín I / A / Kinder

Jardín II / B / Transición / Grado 0

12° Normal Superior

13° Normal Superior

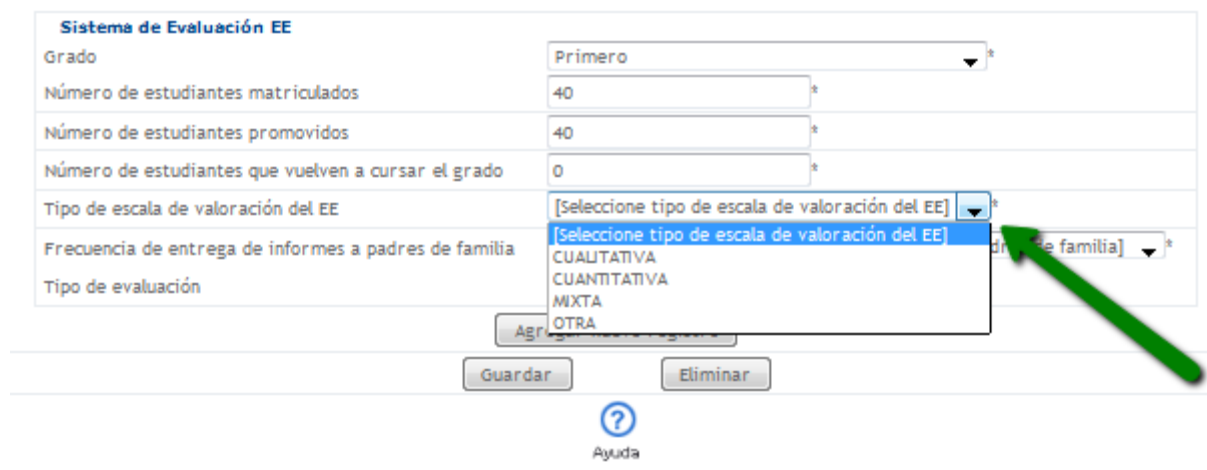
Discapacidad cognitiva no integrada

Discapacidad auditiva no integrada

Discapacidad visual no integrada

padres de familia

Registre el número acumulado de estudiantes matriculados para cada grado, promovidos y de la lista seleccione un tipo de escala de valoración.



Sistema de Evaluación EE

Grado: Primero

Número de estudiantes matriculados: 40

Número de estudiantes promovidos: 40

Número de estudiantes que vuelven a cursar el grado: 0

Tipo de escala de valoración del EE: [Seleccione tipo de escala de valoración del EE]

Frecuencia de entrega de informes a padres de familia: [Seleccione frecuencia de entrega de informes a padres de familia]

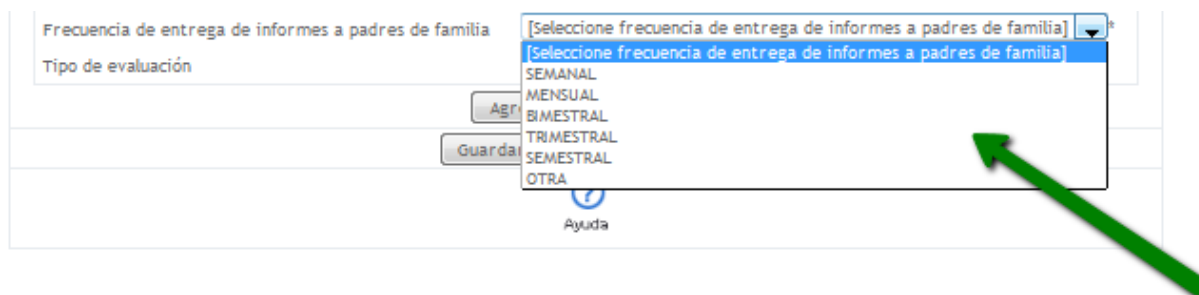
Tipo de evaluación: [Seleccione tipo de evaluación]

Agregar nuevo registro

Guardar Eliminar

Ayuda

Seleccione la frecuencia de entrega de informes.



Frecuencia de entrega de informes a padres de familia: [Seleccione frecuencia de entrega de informes a padres de familia]

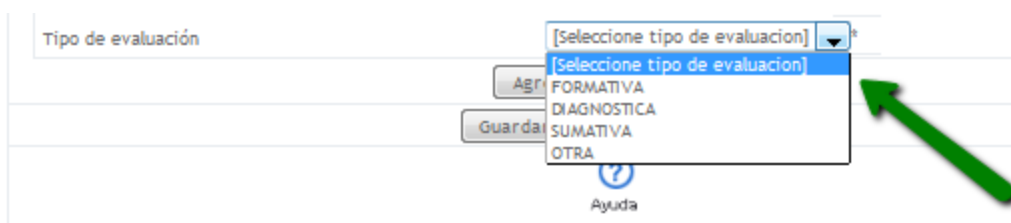
Tipo de evaluación: [Seleccione tipo de evaluación]

Agregar nuevo registro

Guardar

Ayuda

Y luego selecciona el tipo de evaluación y se da clic en el botón agregar nuevo registro.



Tipo de evaluación: [Seleccione tipo de evaluación]

Agregar nuevo registro

Guardar

Ayuda

El sistema creará un nuevo espacio para que se diligencie la información de cada grado. Recuerde dar clic en el botón **Guardar**. Una vez el sistema muestre el mensaje de Proceso Exitoso puede agregar un nuevo registro.

Sistema de Evaluación EE	
Grado	Primero
Número de estudiantes matriculados	40
Número de estudiantes promovidos	40
Número de estudiantes que vuelven a cursar el grado	0
Tipo de escala de valoración del EE	MIXTA
Frecuencia de entrega de informes a padres de familia	TRIMESTRAL
Tipo de evaluación	FORMATIVA
Sistema de Evaluación EE	
Grado	[seleccione el grado]
Número de estudiantes matriculados	
Número de estudiantes promovidos	
Número de estudiantes que vuelven a cursar el grado	
Tipo de escala de valoración del EE	[seleccione tipo de escala de valoración del EE]
Frecuencia de entrega de informes a padres de familia	[seleccione frecuencia de entrega de informes a padres de familia]
Tipo de evaluación	[seleccione tipo de evaluación]
Agregar nuevo registro Guardar Eliminar	

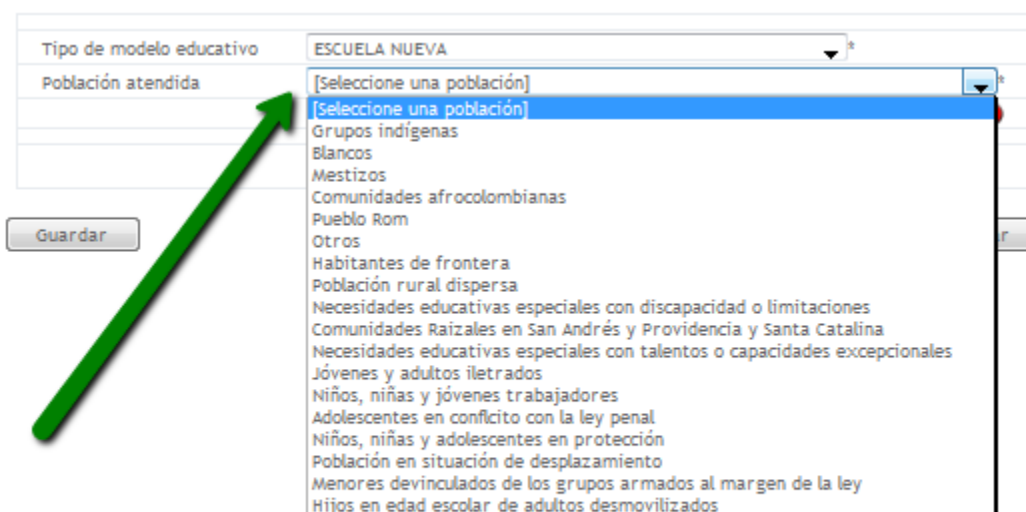
Modelos Educativos

Los modelos educativos flexibles para los Establecimientos Educativos tienen como finalidad fortalecer el ingreso y retención escolar de la población en el sistema educativo. Para ello, los modelos son diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, la formación de docentes y el compromiso comunitario para tales fines.

De la lista seleccione un tipo de modelo educativo.

Tipo de modelo educativo	[seleccione un modelo educativo]
Población atendida	[seleccione un modelo educativo]
	SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL -SAT
	TRANSFORMEMOS
	NO APLICA
	PROPUESTA EDUCATIVA PARA JÓVENES Y ADULTOS A CRECER
	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
	ESCUELA NUEVA
	POSTPRIMARIA
	TELESECUNDARIA
	SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL -SER
	PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA -CAFAM
	ayuda

Luego despliegue y seleccione la población atendida.

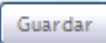


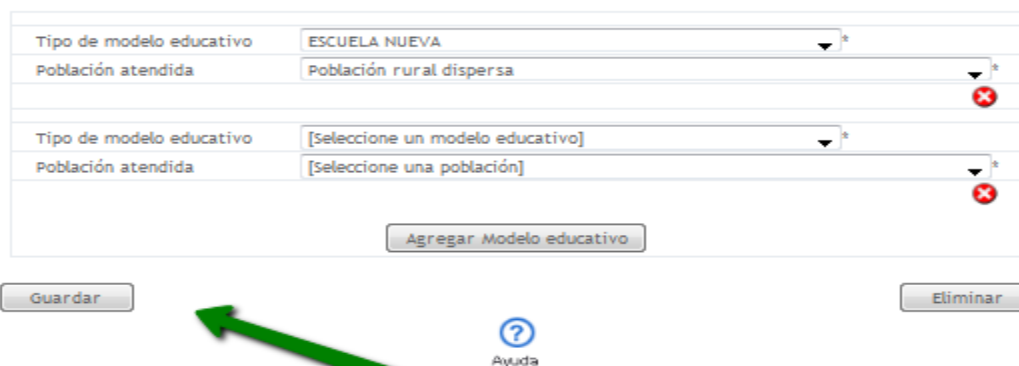
Tipo de modelo educativo	ESCUELA NUEVA
Población atendida	[Seleccione una población]

Guardar

[Seleccione una población]

- Grupos indígenas
- Blancos
- Mestizos
- Comunidades afrocolombianas
- Pueblo Rom
- Otros
- Habitantes de frontera
- Población rural dispersa
- Necesidades educativas especiales con discapacidad o limitaciones
- Comunidades Raizales en San Andrés y Providencia y Santa Catalina
- Necesidades educativas especiales con talentos o capacidades excepcionales
- Jóvenes y adultos iletrados
- Niños, niñas y jóvenes trabajadores
- Adolescentes en conflicto con la ley penal
- Niños, niñas y adolescentes en protección
- Población en situación de desplazamiento
- Menores devinculados de los grupos armados al margen de la ley
- Hijos en edad escolar de adultos desmovilizados

Se da clic en el botón agregar modelo educativo y el sistema muestra campos idénticos a los anteriores. Estos se dejan en blanco y da clic en el botón . El sistema le mostrará el mensaje Proceso Exitoso.



Tipo de modelo educativo	ESCUELA NUEVA
Población atendida	Población rural dispersa
Tipo de modelo educativo	[Seleccione un modelo educativo]
Población atendida	[Seleccione una población]

Agregar Modelo educativo

Guardar

Eliminar

Ayuda

Cruce de áreas para el plan de estudios

Esta herramienta aporta al proceso de diseño curricular, de tal manera que se evidencie la transversalidad, la integración y la identificación de los referentes de calidad en el plan de estudios.

Como herramienta de diseño, permite la construcción y consolidación de la comunidad académica al interior de los Establecimientos Educativos, liderada por el Consejo Académico quien tiene la

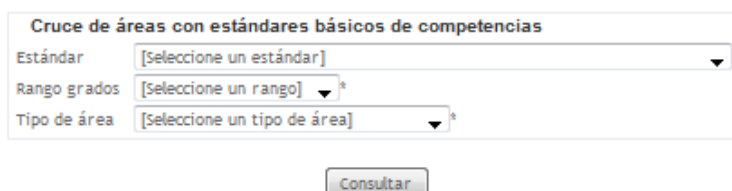
responsabilidad de generar la construcción académica en busca de la articulación entre el quehacer pedagógico y el aprendizaje en el aula.

El cruce de áreas para el plan de estudios, se propone desde: los estándares de competencias de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje, inglés y ciudadanas; orientaciones curriculares para educación tecnológica; y los Proyectos transversales de Educación para la sexualidad y la formación de ciudadanía. Igualmente, los cruces se pueden realizar con las áreas optativas, en los casos que la Institución Educativa las haya parametrizado.

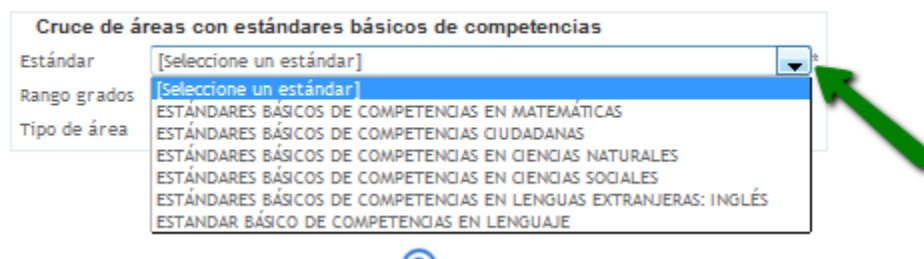
Cruces de áreas con estándares básicos de competencias

Para hacer los cruces se debe seleccionar el estándar, rango de grados y el tipo de área.

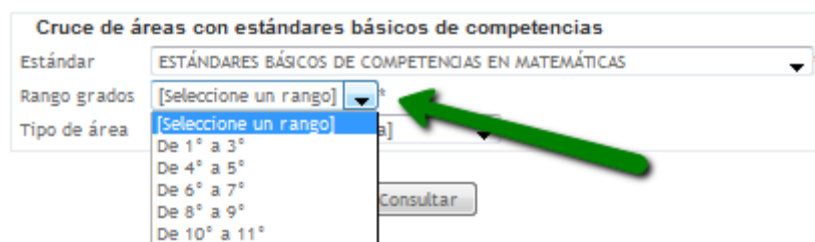
Cruce de áreas con estándares básicos de competencias



Para ello, seleccione el estándar dando clic al campo donde aparece el listado de estándares para las áreas mencionadas.



Seleccione el rango de grados.



Escoja de la lista un tipo de área.

Cruce de áreas con estándares básicos de competencias

Estándar: ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS *

Rango grados: De 1° a 3° *

Tipo de área: [Seleccione un tipo de área] *

[Seleccione un tipo de área]
Áreas obligatorias y fundamentales
Áreas optativas



 Ayuda

De la lista seleccione un área diferente a la de los estándares. Por ejemplo: Estándares de Matemáticas, del rango de grado 1º a 3º, con el área obligatoria de ciencias naturales para que se pueda hacer el cruce.

Cruce de áreas con estándares básicos de competencias

Estándar: ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS *

Rango grados: De 1° a 3° *

Tipo de área: Áreas obligatorias y fundamentales *

Áreas obligatorias y fundamentales: [Seleccione un valor] *

[Seleccione un valor]
Ciencias económicas, política y filosofía
Ciencias naturales y educación ambiental
Ciencias sociales, historia, geografía
Educación artística
Educación física, recreación y deportes
Educación religiosa
Educación ética y en valores humanos
Humanidades, lengua castellana
Idiomas extranjeros
Matemáticas
constitución política y democracia



De clic en el botón consultar.

Cruce de áreas con estándares básicos de competencias

Estándar	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS *
Rango grados	De 1° a 3° *
Tipo de área	Áreas obligatorias y fundamentales *
Áreas obligatorias y fundamentales	Ciencias naturales y educación ambiental *

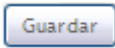


Consultar

El sistema muestra los estándares correspondientes al rango de grados y tipo de área. Se seleccionan dando clic en el cuadro de la derecha.

ESTÁNDAR	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS	RANGO	De 1° a 3°
VERSIÓN PEI	(2013) 001	ESTADO PEI	CONSTRUCCIÓN

Elementos estándar\Áreas	Áreas obligatorias y fundamentales
Nivel: ESTANDARES BASICOS DE COMEPTENCIAS	Ciencias naturales y educación ambiental
Rango: De 1° a 3°	
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los represento en tablas	☒
Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	☐
Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	☒
Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.	☐
Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	☐
Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	☐

Quando se hayan seleccionado todos los estándares que se crucen se da clic en el botón  y espera a que el sistema muestre proceso exitoso. Recuerde que este cruce se debe realizar con todas las áreas obligatorias y todos los rangos de grados, que la Institución seleccione para fortalecer la incorporación de los estándares básicos de competencia en los procesos de aprendizaje. En la celda de observaciones, se debe proponer la actividad didáctica que se desarrollará interdisciplinariamente.

Cruce de áreas con proyectos transversales

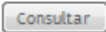
Para realizar el cruce de áreas con proyectos transversales se sigue un procedimiento similar al anterior. Debe seleccionarse el proyecto transversal y un tipo de área ya sea obligatoria u optativa.

Cruce de áreas con proyectos transversales

Cruce de áreas con proyectos transversales

Proyecto transversal

Tipo de área




Ayuda

Seleccione el proyecto transversal de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Cruce de áreas con proyectos transversales

Proyecto transversal [Seleccione un eje] ▼

Tipo de área [Seleccione un eje] ▼
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

Consultar

?

Seleccione el tipo de área dando clic.

Cruce de áreas con proyectos transversales

Proyecto transversal Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía ▼

Tipo de área [Seleccione un tipo de área] ▼
[Seleccione un tipo de área]
Áreas obligatorias y fundamentales
Áreas optativas

?

Ayuda

De la lista desplegable seleccione el área obligatoria con la que se cruza el proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Cruce de áreas con proyectos transversales

Proyecto transversal Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía ▼

Tipo de área Áreas obligatorias y fundamentales ▼

Áreas obligatorias y fundamentales [Seleccione un valor] ▼
[Seleccione un valor]
Ciencias económicas, política y filosofía
Ciencias naturales y educación ambiental
Ciencias sociales, historia, geografía
Educación artística
Educación física, recreación y deportes
Educación religiosa
Educación ética y en valores humanos
Humanidades, lengua castellana
Idiomas extranjeros
Matemáticas
constitución política y democracia

Se da clic en el botón consultar y el sistema le mostrará las competencias correspondientes al proyecto dentro del rango de grados y el área seleccionada. Las competencias se seleccionan dando clic en el cuadro de la derecha.

Cruce de áreas con proyectos transversales

PROYECTO TRANSVERSAL: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía		VERSIÓN PEI: (2012) PEI COLSA CORJES
ESTADO PEI: CONSTRUCCIÓN		
Elementos eje \ Áreas	Nivel: COMPETENCIAS	Áreas obligatorias y fundamentales Ciencias sociales, historia, geografía
Derecho a elegir el estado civil.	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo de deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y elegir mi estado civil.	☒
	Observaciones	
Expresión de afecto.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalecer las relaciones	☒
	Observaciones	
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	☒
	Observaciones	
Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el		

Cuando se hayan seleccionado las competencias que se cruzan con el área seleccionada, se da clic en el botón **Guardar**. Espere hasta que el sistema le muestre el aviso de Proceso exitoso. Recuerde que este cruce se debe realizar con todas las áreas obligatorias y todos los rangos de grado.

Cruce de áreas con orientaciones curriculares

Seleccione la orientación dando clic en la lista desplegable.

Cruce de áreas con orientaciones curriculares

Orientación: [Seleccione un orientación] *
 Rango grados: [Seleccione un orientación]
 Tipo de área: [Seleccione un tipo de área] *

ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

Consultar

?

Seleccione el rango de grados.

Cruce de áreas con orientaciones curriculares

Orientación: ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN *

Rango grados: [Seleccione un rango] *

Tipo de área: [Seleccione un rango] *

De 1° a 3°
De 4° a 5°
De 6° a 7°
De 8° a 9°
De 10° a 11°

Ayuda

De clic en el tipo de área.

Cruce de áreas con orientaciones curriculares

Orientación: ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN *

Rango grados: De 1° a 3° *

Tipo de área: [Seleccione un tipo de área] *

[Seleccione un tipo de área]
Áreas obligatorias y fundamentales
Áreas optativas

Ayuda

Seleccione el área con la que se realiza el primer cruce y de clic en el botón consultar.

Cruce de áreas con orientaciones curriculares

Orientación: ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN *

Rango grados: De 1° a 3° *

Tipo de área: Áreas obligatorias y fundamentales *

Áreas obligatorias y fundamentales: [Seleccione un valor] *

[Seleccione un valor]
Ciencias económicas, política y filosofía
Ciencias naturales y educación ambiental
Ciencias sociales, historia, geografía
Educación artística
Educación física, recreación y deportes
Educación religiosa
Educación ética y en valores humanos
Humanidades, lengua castellana
Idiomas extranjeros
Matemáticas
constitución política y democracia

El sistema muestra el nivel de desempeños correspondientes. Seleccione dando clic en el cuadro de la derecha. Una vez seleccione los desempeños que se encuentran con el área seleccionada de clic en el botón **Guardar**. Y el mensaje inmediato es Proceso Exitoso. Recuerde que este cruce se debe realizar con todas las áreas obligatorias y todos los rangos de grado.

Cruce de áreas con orientaciones curriculares

ORIENTACIÓN ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA RANGO De 1° a 3°
VERSIÓN PEI (2012) PEI COLSACORJES ESTADO PEI CONSTRUCCIÓN

Elementos orientación \ Áreas	Nivel: DESEMPEÑOS	Áreas obligatorias y fundamentales Humanidades, lengua castellana
	Rango: De 1° a 3°	
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.	☒
	Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	☐
	Identifico herramientas, que como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	☒
	Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (red para la pesca; rueda para el transporte).	☐
	Observaciones	
	Rango: De 1° a 3°	
	Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.	☒
	Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellas e informo a los adultos mis observaciones.	☐
	Ensamblo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	☐

1.2.2.3 Componente Comunidad Educativa

Gobierno escolar

El gobierno escolar entendido como la expresión de la comunidad educativa que busca la participación, la democrática y la autonomía institucional, esta fundamentada en los artículos 143, 144, y 145 de la ley 115 de 1994, así como en los artículos 18, 19, 20, y 21 del decreto 1860 de 1994. Estas directrices son la guía para la conformación de los distintos organismos del gobierno escolar, el cual tiene como objetivo, articular los procesos de tipo administrativo, académico y proyección comunitaria, así como la facultad para dirimir conflictos, gestionar y decidir todo tipo de acciones, comportamientos comunitarios, situaciones académicos y administrativas dentro de la institución que lleven al mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo.

En orden al sistema, el gobierno escolar esta dividido en dos: Instancias de participación y Organo. Todos los estamentos deben ser diligenciados de acuerdo a las indicaciones presentadas a continuación

Debe seleccionar inicialmente el tipo de gobierno:

Información de división de gobierno

Tipo de gobierno	[Seleccione un tipo de gobierno] *
Tipo de división gobierno	[Seleccione un tipo de gobierno] * INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN ORGANO

Luego el tipo de división de gobierno

Tipo de gobierno	ORGANO *
Tipo de división gobierno	[Seleccione un tipo división gobierno] * [Seleccione un tipo división gobierno] CONSEJO ACADÉMICO CONSEJO DIRECTIVO RECTOR
Integrantes	

Después se debe diligenciar los integrantes, las acciones y las funciones del tipo de división del gobierno seleccionado.

Integrantes	
Acciones	
Funciones	

Seleccione la fecha de conformación de la división del gobierno escolar, en caso de haber efectuado modificaciones indíquela también; en caso de no haber efectuado cambios, seleccione la misma fecha de conformación.

Acciones	
Funciones	
Fecha de conformación	 *
Fecha de modificación	 *
Vigencia	

Calendario - Mozilla Firefox

apppruebas.gestionsecretariasdeed

Enero 2013

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

← ← [Print] → →

Complete la información correspondiente a la vigencia, sistema de trabajo y la frecuencia de reunión. Finalmente debe agregar un tipo de división, el cual se debe dejar en blanco y dar clic en **Guardar**. En caso de querer eliminar la información registrada en este tipo de división debe dar clic en la  que aparece en la parte inferior derecha de la pantalla.

Vigencia	
Sistema de trabajo	
Frecuencia de reunión	[Seleccione una frecuencia] ▼
	
Agregar División Gobierno	

Guardar

Eliminar


¿?

1.2.2.4 Componente Administrativo

Calendario académico del establecimiento educativo

Siendo la tarea misional del EE la formación integral de los estudiantes, para la organización de su calendario académico, denominado tradicionalmente cronograma institucional, es fundamental partir de lo estipulado en el Decreto 1850 de 2002 acerca del tiempo efectivo de aprendizaje. Dicho decreto establece que el tiempo estimado para Pre-escolar es de 800 horas, Primaria 1000 horas y la básica o secundaria 1.2000 anuales.

Igualmente, es pertinente diseñarlo desde las priorizaciones hechas en el Plan de Mejoramiento institucional (PMI), de tal manera que esta organización de tiempos escolares favorezca el desarrollo y fortalecimiento institucional.

Lo primero que se debe hacer, es seleccionar las fechas correspondientes a inicio de docentes, estudiantes; final de estudiantes y de docentes. Luego diligencie el número de semanas de desarrollo institucional, número de semanas vacaciones docentes, número de semanas de receso estudiantes, debe dar clic en la calculadora para que ésta automáticamente genere el número de semanas de calendario académico obligatorias.

Calendario académico

INICIO DOCENTES	INICIO ESTUDIANTES	FINAL ESTUDIANTES	FINAL DOCENTES
 	 	 	 
NO. DE SEMANAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	NO. DE SEMANAS VACACIONES DOCENTES	NO. DE SEMANAS RECESO ESTUDIANTES	NO. DE SEMANAS DE CALENDARIO ACADÉMICO
			52.0 

Luego se selecciona la información referente a cada nivel de escolaridad:

NIVEL
[Seleccione un nivel] ▼
[Seleccione un nivel]
PREESCOLAR
BÁSICA PRIMARIA
BÁSICA SECUNDARIA
MEDIA

Después debe seleccionar la hora de inicio y salida de actividades junto con la de descanso al igual que los días de la semana a laborar. Con respecto al tiempo del descanso tenga en cuenta que se debe ingresar la duración del descanso, no la hora de salida a descanso.

NIVEL	INICIO	SALIDA	DESCANSO	DÍAS A LA SEMANA
[Seleccione un nivel] ▼	[HH] ▼ : [MM] ▼ [AM/PM] ▼	[HH] ▼ : [MM] ▼ [AM/PM] ▼	[HH] ▼ : [MM] ▼	0



Finalmente, se selecciona el botón calculadora con el fin de que el sistema establezca la jornada diurna y las horas semanales de actividad académica. Antes de guardar la información se debe **Agregar jornada** dejar un espacio en blanco y dar clic en el botón **Guardar**. Se recomienda diligenciar la información sede por sede e ir guardando.

Participación del establecimiento en proyectos externos

Se consideran proyectos externos, al acompañamiento que hace el Ministerio de Educación (MEN) y las Secretarías de Educación (SE) a los Establecimientos Educativos de manera directa. Dichos proyectos están relacionados al plan sectorial de educación o/y a la plan de desarrollo territorial.

Frente a lo anterior, el Establecimiento Educativo debe participar por lo menos en un proyecto, mínimamente con la Secretaría de Educación, pues este campo es obligatorio en el sistema. Cabe decir que el cargue de estos proyectos son habilitados desde la secretaria de educación o el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo a los proyectos que correspondan.

Seleccione el tipo de proyecto.

Proyecto Secretaría ▼ *

[Seleccione un valor]

Proyecto Secretaría

Proyecto MEN

Despliegue y seleccione el nombre del proyecto

[Seleccione un valor]	▼ *
[Seleccione un valor]	
ACTIVIDADES JORNADA EXTRACURRICULAR Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	
ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS	
ATENCIÓN A VICTIMAS	
EDUCACION INCLUSIVA - ATENCIÓN A POBLACIÓN VULNERABLE	
EDUCACIÓN AMBIENTAL - PRAE	
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	
FORMACIÓN DOCENTE	
INVESTIGACION EDUCATIVA	
PEI - PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	
PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	

Despliegue y seleccione el proceso de gestión institucional beneficiado.

Proceso de gestión institucional beneficiado	[Seleccione un valor] ▼ *
	[Seleccione un valor] ▲
Justificación	ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS
	APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA
	APOYO FINANCIERO Y CONTABLE
	CLIMA ESCOLAR
	CULTURA INSTITUCIONAL
	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL
	DISEÑO CURRICULAR
Duración del proyecto	GERENCIA ESTRATÉGICA
	GOBIERNO ESCOLAR
	INCLUSIÓN
	MECANISMOS DE COMUNICACIÓN
	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA
	PREVENCIÓN DE RIESGOS
	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
	RELACIONES CON EL ENTORNO
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO
	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Luego a manera de síntesis escriba la justificación del proyecto y su duración.



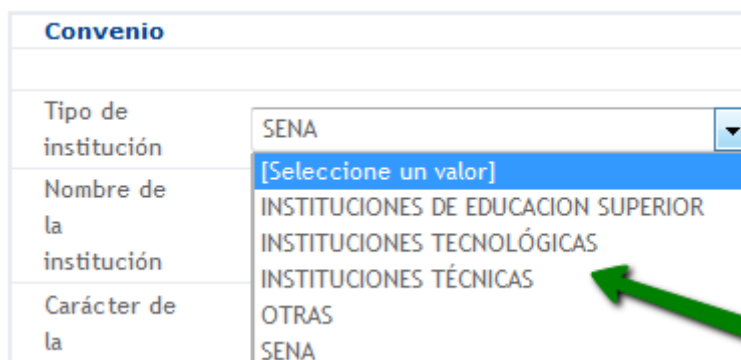
Finalmente dar clic en **Agregar participación** dejar un espacio en blanco y dar clic en el botón **Guardar** . Si la información se diligenció de manera completa, debe salir el mensaje, Proceso exitoso.

Convenios del establecimiento educativo

El formalizar los apoyos interinstitucionales e intersectoriales pertinentes para el devenir institucional permite planear el desarrollo articuladamente, garantizando el cumplimiento de metas institucionales que sin la colaboración de otros sectores es imposible de alcanzar.

Para diligenciar este ítem, el Establecimiento Educativo debe tener en cuenta los tipos de convenios que se pueden gestionar, y una vez se tengan documentados y firmados se ingresan el sistema.

Despliegue la pestaña y seleccione el tipo de institución.



De igual forma seleccione el nombre de la institución. Recuerde que si no encuentra el nombre de la Institución con quien ha establecido un convenio, puede volver al menú parámetros, registrar nombre de entidad con que el EE tiene convenio. (Mirar proceso de cargue en este mismo manual, pág. 8)

Nombre de la institución	AENA CENTRO AGROPECUARIO
Carácter de la institución	[Seleccione un valor]
Tipo del convenio	11
Proceso de gestión institucional beneficiado	ACAC ACCION COMUNAL CENTRAL NO. 2 DE SABANALARGA ACCION CONTRA EL HAMBRE (ACF) ACF ACT ACUAVALLE
Objeto del convenio	ACUERDO DE CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA IER LEONIDAS NORZAGARAY CON LA IE JOSE MARIA HERNANDEZ ADC ADMINISTRACION MUNICIPAL DE ANSERMA CALDAS ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL AENA CENTRO AGROPECUARIO AGENCIA CULTURAL DEL BANCO DE LA REPÚBLICA AGROAMAZONIA
Justificación	

Luego elija el carácter de la institución.

Carácter de la institución	TÉCNICO
Tipo del convenio	[Seleccione un valor]
Proceso de gestión	ACADÉMICO NO APLICA TÉCNICO TÉCNICO/ACADEMICO

Después seccione el tipo de convenio.

Tipo del convenio	CONVENIO
Proceso de gestión institucional beneficiado	[Seleccione un valor] ACTA DE COMPROMISO ACTA DE COOPERACIÓN ACUERDO CONCESIÓN CONTRATO CONVENIO
Objeto del	

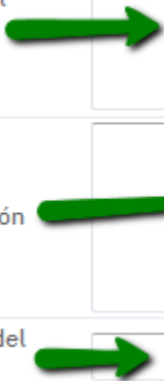
Luego seleccione el proceso de gestión institucional beneficiado.

Proceso de gestión institucional beneficiado	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (CL) *
Objeto del convenio	[Seleccione un valor] ATENCIÓN PSICOSOCIAL CULTURA DEPORTES EDUCACIÓN FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (CL) NUTRICIÓN RECREACIÓN SALUD



Después escriba la información que requieren los espacios:

Objeto del convenio	
Justificación	
Duración del convenio	



En caso de tener más convenios diligencie de igual manera la información y recuerde [Agregar convenio](#) dejar un espacio en blanco y luego dar clic en [Guardar](#) para que el sistema muestre el mensaje de Proceso exitoso.

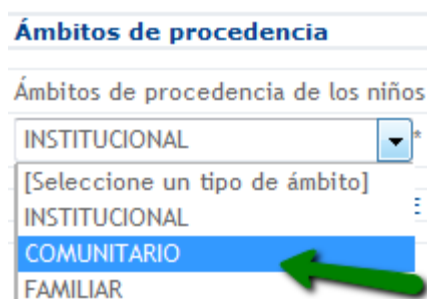
Articulación con la primera infancia

El primer ítem de Articulación es *Articulación en Primera Infancia*, en el cual se podrá definir los ámbitos de procedencia de niños, institucional, comunitaria y familia según sea. Se definen cuantos niños por

ámbito seleccionado, al igual que la acción de articulación del EE. Si requiere mayor precisión, pulse el



ícono ayuda, **Ayuda** . Despliegue la pestaña y seleccione:



Ámbitos de procedencia

Ámbitos de procedencia de los niños

INSTITUCIONAL

[Seleccione un tipo de ámbito]

INSTITUCIONAL

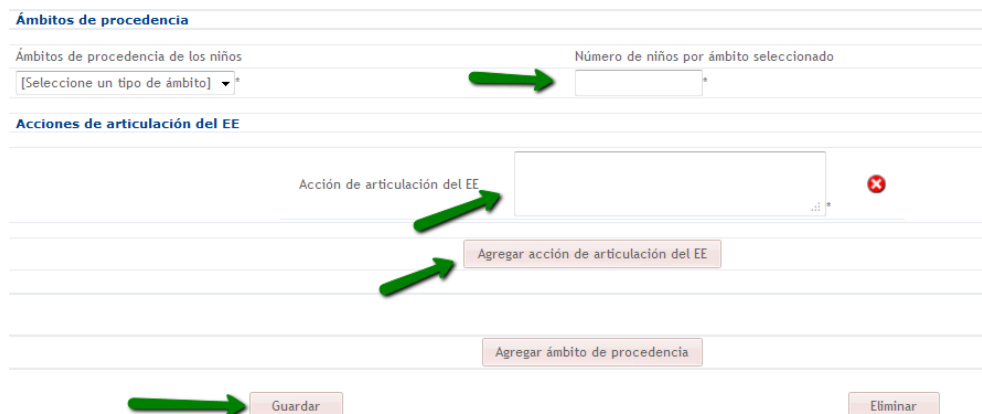
COMUNITARIO

FAMILIAR

Una vez que ha elegido el ámbito de procedencia, diligencie los campos de número de niños por ámbito de procedencia, las acciones de articulación que se realizan. Si desea agregar otra acción, de clic en el

botón de **Agregar ámbito de procedencia**

. Recuerde que para guardar la información debe dejar un espacio en blanco y dar clic en el botón **Guardar** para que el sistema muestre el mensaje de proceso exitoso.



Ámbitos de procedencia

Ámbitos de procedencia de los niños

[Seleccione un tipo de ámbito]

Número de niños por ámbito seleccionado

Acciones de articulación del EE

Acción de articulación del EE

Agregar acción de articulación del EE

Agregar ámbito de procedencia

Guardar

Eliminar

Articulación de la media con la educación superior y la formación para el trabajo

Las competencias laborales según el MEN (Serie Guías N° 21 2006) comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas.

Se pretende que desde los procesos de articulación del Establecimiento Educativo, se cuente con estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

Desde esta perspectiva, tanto las Secretarías de Educación como los Establecimientos Educativos hacen esfuerzos importantes para que este tipo de formación sea una realidad para los jóvenes que están en el ciclo de formación de la media.

Tenga en cuenta que si el Establecimiento Educativo no cuenta con procesos de articulación, no diligencie estos campos. Si por el contrario, el Establecimiento Educativo cuenta con estos procesos, diligencie la información requerida en los espacios indicados:

Programa 1

Programa	
Propósito	
Duración	

Luego despliegue la pestaña y seleccione el nombre de la ocupación:

Ocupación	[Seleccione una ocupación]
Número de horas	[Seleccione una ocupación]
Tipo Institución	INSPECTORES DE CONTROL DE CALIDAD, FABRICACIÓN DE PRODUCTOS DE TELA, PIEL Y CUERO
Nombre de la institución	ACOMPANANTES DOMICILIARIOS
Carácter de Institución	AGENTES DE POLICÍA
	AGENTES DE VIAJES
	AJUSTADORES DE MÁQUINAS-HERRAMIENTAS
	AJUSTADORES Y REPARADORES DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS
	ANALISTA DE CALIDAD, TEXTILES
	ASTRÓLOGOS, ADIVINADORES Y RELACIONADOS
	AUXILIARES ADMINISTRATIVOS
	AUXILIARES CONTABLES
	AUXILIARES DE ALMACÉN Y BODEGA
	AUXILIARES DE APOYO ADMINISTRATIVO
	AUXILIARES DE ARCHIVO Y REGISTRO
	AUXILIARES DE BANCA, SEGUROS Y OTROS SERVICIOS FINANCIEROS
	AUXILIARES DE BIBLIOTECA
	AUXILIARES DE CARTERA Y COBRANZAS
	AUXILIARES DE COMPRAS E INVENTARIOS
	AUXILIARES DE CORREO Y SERVICIO POSTAL



Seguidamente complete el número de horas:

Luego desplégue las pestañas del tipo de Institución, el carácter de la institución, nombre de la institución y seleccione:

Tipo Institución	[Seleccione un valor]
Nombre de la institución	[Seleccione un valor]
Carácter de Institución	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR INSTITUCIONES TECNOLÓGICAS INSTITUCIONES TÉCNICAS OTRAS SENA

Nombre de la institución	[Seleccione una institución]
Carácter de Institución	[Seleccione una institución]
	. . 11 AGENCIA CULTURAL DEL BANCO DE LA REPÚBLICA AGROECOLÓGICA AMAZÓNICO ANTONI JOSE CAMACHO ASPAEN AUTONOMA CASA MUSEO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO CENT ETNOEDUCATIVO RURAL BOCANAS DEL LUZON CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR CENTRO EDUCATIVO EL CAMPANERO CENTRO EDUCATIVO JURADO ESCUELA RURAL MORTIÑO ALTERNATIVA POSPRIMARIA CON CEPROGAR,EJE CAFETERO, ADMINISTRACION MUNICIPAL, SENA. CENTRO EDUCATIVO JURADO ESCUELA RURAL SIBERIA CON SENA, OIT, AGUA VIVA- CENTRO EDUCATIVO LA VICTORIA CENTRO EDUCATIVO MATA DE CAÑA

Finalice seleccionando el carácter de la institución

Carácter de Institución	ACADÉMICO
	[Seleccione un valor] ACADÉMICO NO APLICA TÉCNICO TÉCNICO/ACADEMICO

Cuando termine de ingresar toda la información, debe dar clic en el botón **Agregar Programa**, dejar un espacio en blanco y dar clic en el botón **Guardar**.

1.2.3 Habilitar PEI

Una vez que se haya cargado toda la información en el modulo del PEI, debe ubicarse en el menú Procesos, submenú habilitar.

PROCESOS	CONSULTAS
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI	Generar nueva versión de PEI
PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO - PEC	Elaborar PEI
PROYECTO ETNOEDUCATIVO -PE	Habilitar PEI
	Replicar PEI

Posteriormente aparece un cuadro con información propia del Establecimiento Educativo y del PEI, en la parte inferior debe dar clic en confirmar.

Información de la institución	
Identificación del establecimiento educativo	16102
Carácter del establecimiento educativo	null
Zona	RURAL
Sector	OFICIAL
Secretaría de educación	META
Información general del PEI	
Estado del PEI	CONSTRUCCIÓN
Fecha última actualización del PEI	06/12/2012
Fecha de aprobación del PEI	14/11/2012
No. de acta de aprobación del PEI	01
Confirmar	

El sistema seguidamente, pregunta si desea habilitar el PEI. Dar clic en el botón y espere por el mensaje de Proceso Exitoso.

1.2.4 Replicar PEI

Esta opción permite realizar ajustes o modificaciones al PEI actual y habilitado. Para ello debe ir al menú Procesos y desplegar el submenú Replicar PEI y dar clic en la acción.

PROCESOS	CONSULTAS
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI	Generar nueva versión de PEI
PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO - PEC	Elaborar PEI
PROYECTO ETNOEDUCATIVO -PE	Habilitar PEI
	Replicar PEI

El sistema genera el siguiente mensaje y se debe escribir con letras o números la nueva versión, en coherencia con la versión anterior. Luego haga clic en Replicar.

Finalmente el sistema ofrece el mensaje de Proceso Exitoso. Recuerde, una vez que se ha hecho la replica, el sistema ha generado la copia del PEI en estado Construcción. El PEI habilitado, permanecerá en este estado mientras sea habilitada la actual replica. Se debe tener especial cuidado cuando se utiliza la opción de réplica, porque al habilitar nuevamente el PEI, simultáneamente se deshabilita el PMI que esté habilitado en el sistema, obligándose a realizar nuevamente el ejercicio de elaboración de un nuevo PMI.

1.3 CONSULTAS

El módulo del PEI, tiene en el tercer menú, las consultas, que el EE puede usar para el análisis de procesos y resultados en la gestión escolar anual o de acuerdo al direccionamiento estratégico.



1.3.1.1 Consulta integral PEI

Al ubicarse en este submenú se despliega la acción, Consulta de proyectos Educativos institucionales.



En esta consulta se encuentran datos propios del E Establecimiento Educativo y diferentes aspectos del PEI que se han diligenciado en el árbol del PEI. Se puede hacer la consulta al hacer clic sobre la acción [consultar](#)

Información general	
Establecimiento educativo	CENTRO EDUCATIVO NUEVA COLOMBIA
Zona	RURAL
Versión del PEI	cenc
Fecha aprobación del PEI	2012-11-14
La versión del PEI se encuentra vigente	SI
Tipo de proyecto educativo	PEI
Carácter del PEI	ACADÉMICO Y TÉCNICO
	Énfasis: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
	Especialidad: ECOLOGÍA

El primer aspecto que se encuentra en la consulta del PEI es la retroalimentación del PEI. Dicha retroalimentación es realizada por la Secretaria de Educación, una vez que Establecimiento Educativo ha habilitado el PEI. La Secretaria de Educación al hacer la retroalimentación lo hace bajo la estructura de los componentes del PEI del Establecimiento Educativo. Una vez se reciba la retroalimentación, el Establecimiento Educativo hace los ajustes para el mejoramiento institucional.

Retroalimentación del PEI

Retroalimentación del PEI por parte de la SE ([consultar](#))

El segundo grupo de consultas tiene que ver con los principales aspectos del PEI, a los que puede acceder en la acción ([consultar](#))

Principales aspectos del PEI
Componente pedagógico
- Modelo pedagógico - Propuesta pedagógica
Sistema de Evaluación - Modelos Educativos (consultar)
- Cruce de áreas con estándares básicos de competencias (consultar)
- Cruce de áreas con proyectos transversales (consultar)
- Cruce de áreas con orientaciones curriculares (consultar)
Componente conceptual
- Horizonte institucional (consultar)
Componente administrativo
- Calendario académico - Participación en proyectos externos - Convenios (consultar)
Componente comunidad educativa
- Gobierno escolar (consultar)
Articulación
- Articulación con la primera infancia - Articulación de la media con la educación superior y la formación para el trabajo (consultar)

1.3.1.2 Consulta PEI (PEI en construcción y deshabilitados)

Ubique el menú Consultas, despliegue el submenú Consultas Proyecto Educativo Institucional, que a su vez permite ir a la Consulta de PEI's en construcción y deshabilitados.



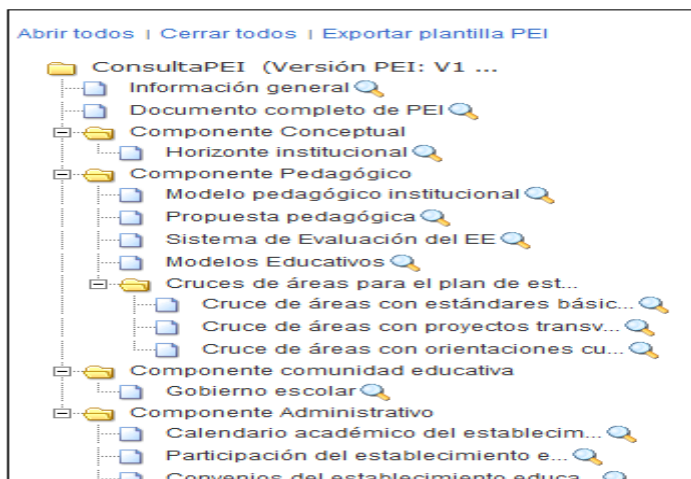
Aquí podrá visualizar el estado de las versiones del proyecto educativo, con las correspondientes versiones, fecha de elaboración y fecha de actualización: Habilitado, Deshabilitado, Construcción. Recuerde que el sistema le permite tener una sola versión en estado de construcción, una sola versión en estado habilitado y todas las versiones anteriores en estado deshabilitado. Ninguna de estas versiones se puede eliminar pues el sistema no tiene esa opción.

	VERSIÓN PROYECTO	FECHA ELABORACIÓN	FECHA ACTUALIZACIÓN	ESTADO
○	TRES	2012-10-30 10:56:20.0	2012-11-14 09:38:12.0	DESHABILITADO
○	(2012) 1.0	2012-11-14 10:04:39.0	2012-11-14 00:00:00.0	DESHABILITADO
○	version_3_a	2012-11-14 10:04:39.0	2012-11-19 00:00:00.0	DESHABILITADO
○	(2012) CE NUEVA COLOMBIA	2012-12-04 15:18:07.0	2012-12-04 15:26:10.0	DESHABILITADO
○	VERSION 2	2012-11-14 10:04:39.0	2012-12-04 15:27:04.0	DESHABILITADO
○	(2012) VERSION 1	2012-12-04 15:28:03.0	2012-12-06 13:19:42.0	DESHABILITADO
○	tres	2012-11-14 10:04:39.0	2012-12-06 13:20:09.0	DESHABILITADO
○	cenc	2012-11-14 10:04:39.0	2012-12-06 00:00:00.0	HABILITADO
○	(2013) dos	2013-01-10 15:51:28.0	2013-01-10 15:53:28.0	DESHABILITADO
○	1	2012-11-14 10:04:39.0	2013-01-10 15:59:26.0	DESHABILITADO

Total elementos 21, página del elemento 11 hasta el 20.

◀ 1,2,3 ▶

El documento PEI habilitado, se puede exportar en plantilla de Word, para esto, se da clic dentro del círculo correspondiente, ubicado en la primera columna de la izquierda de la tabla anterior. Así, se obtiene la siguiente imagen:



En la parte superior hacemos clic sobre la palabra en azul: [Exportar plantilla PEI](#). El sistema realiza el proceso y se obtiene el documento elaborado en la plataforma, ordenado en capítulos que

corresponden a cada uno de los componentes del PEI. Este documento se guarda en la carpeta SIGCE del EE, para ser utilizado en procesos de socialización y convertido a formato PDF, se puede ubicar en la página web institucional.

1.3.1.3 Consulta de estructura de Proyectos Transversales

En el menú Consultas se da clic en Consulta de Proyectos transversales



Una vez se da clic en el submenú de la estructura de proyectos transversales, el sistema muestra el pantallazo de la consulta

PROCESOS CONSULTAS AYUDA

>> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI >> Replicar PEI >> Consulta de estructura de proyectos transversales

Filtro proyecto transversal

Estado:

Al dar clic en el botón Consultar, el sistema presenta la estructura del proyecto transversal de Educación para la sexualidad y formación de ciudadanía.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL >> PROCESOS >> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI >> Replicar PEI >> Consulta de estructura de proyectos transversales

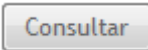
NOMBRE PROYECTO TRANSVERSAL	FECHA CREACIÓN	VERSIÓN	ESTRUCTURA	DOCUMENTOS
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	21/04/2010	versión 1.0	1. COMPONENTES - 2. HILOS CONDUCTORES - 3. ASPECTOS - 4. COMPETENCIAS -	No se encontraron resultados

Exportar a:

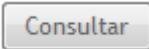
1.3.1.4 Consulta de Proyectos Transversales

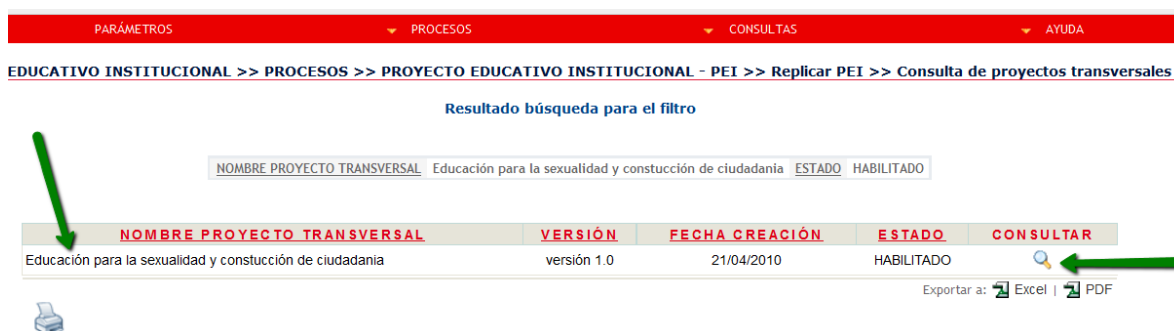
Si se desea conocer los contenidos de la estructura de proyectos transversales, puede ir al siguiente submenú de las consultas



Al dar clic en el submenu, el sistema lo lleva a la consulta del proyecto transversal de Educación para sexualidad y formación de ciudadanía. Dar clic en el botón .



Al dar clic en el botón  el sistema lo lleva al nombre del proyecto transversal. Al lado derecho de la pantalla aparece una lupa para consultar. De clic en la lupa de filtro de búsqueda.



El sistema, a través del filtro de búsqueda lleva al pantallazo de los contenidos establecidos para el proyecto transversal de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Recuerde que esta información puede ser impresa o puede ser exportada en Excel o PDF.



NOMBRE PROYECTO TRANSVERSAL: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía ESTADO: HABILITADO

Nivel 1 COMPONENTES	Nivel 2 HILOS CONDUCTORES	Nivel 3 ASPECTOS	Nivel 4 COMPETENCIAS
COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios sociales al género.
		CULTURA Y COMPORTAMIENTO DE GÉNERO	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como parejas, como familia y como miembros activos de una sociedad.
		EQUIDAD DE GÉNERO	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades y valoradas en los

Finalmente, es importante recordar que durante el proceso de elaboración del PEI, se dispone de las

opciones de ayuda  , exportar  Excel |  PDF , e imprimir  , las cuales contribuyen a obtener un documento que contribuye al mejoramiento continuo de la calidad educativa.